

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

ГАОУ ВПО «Альметьевский государственный институт  
муниципальной службы»

---

Кафедра психологии и педагогики



## ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Материалы межвузовского  
научно – методического семинара  
(г.Альметьевск, 17 октября 2012г.)

Часть 1

Альметьевск 2012

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Дюгаева С.В.*

*студентка психолого-педагогического факультета АГИМС*

*Научный руководитель Полуянова Н.В.*

*ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики*

Система современного российского образования, включающая в себя и дошкольное образование, характеризуется тенденцией к гуманизации, сущность которой выражается во внимании педагогов к личности ребёнка, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям, лидерским способностям.

Сознание, речь не передаются людям в порядке биологической наследственности, а формируются у них пожизненно, в процессе социализации. Человек с момента рождения является индивидом – единичным природным существом, носителем индивидуально – своеобразных черт, т.е. индивид - это единичный конкретный человек, рассматриваемый в качестве биосоциального существа. Личностными обычно определяются общественные свойства человека. Личность -

человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. Личность – системное, социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.

Принято считать, что лидерство – это продукт социализации человека, т.к. лидер:

- способен нести ответственность и решать проблемы;
- контролирует поведение, обладает силой воли;
- отличается самостоятельностью в поступках;
- способен вести за собой других людей.

Далеко не каждый индивид становится личностью, хотя каждая личность является индивидом, можно провести аналогию с лидерством. Почему так происходит?

Немецкий философ И. Фихте считал, что понятие «человек» относится не к единичному человеку, а ко всему человеческому роду: невозможно анализировать свойства отдельного человека, взятого самого по себе, вне его отношений с другими людьми, т.е. вне общества [1.С.215]. Современные педагогика и психология также связывают становление личности ребенка и развитие его лидерских способностей непосредственно с процессом социализации, которая представляет собой процесс формирования личности в определенных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, формирует и развивает лидерские способности. Как известно, становление лидерства в человеке в процессе социализации происходит при помощи агентов и институтов социализации.

Агенты социализации - конкретные люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей. Институты социализации - социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Дошкольные образовательные учреждения наряду с семьей являются одними из первых первичными институтами социализации, а их сотрудники – агентами первичной социализации. Агенты и институты социализации выполняют различные функции, в том числе:

- 1) обучают людей принятым в обществе культурным нормам и образцам поведения;
- 2) осуществляют социальный контроль за тем, насколько прочно, глубоко и правильно эти нормы и образцы поведения усвоены личностью.

Ещё К.Маркс заметил: «Каждый, в ком сидит Рафаэль, должен иметь условия, чтобы беспрепятственно развиваться» [2.С.78]. Современные специалисты выделили три вида среды, в которой оказывается человек: естественная (географическая), домашняя и социальная среда. Не вызывает сомнения, многое зависит от окружения, в котором оказывается человек, в нашем случае от дошкольного образовательного учреждения, в котором находится ребенок.

Замечено, что первая функция наиболее полно раскрывается в дошкольном возрасте (4-7 лет), когда согласно периодизации Д.Б.Эльконина, «ведущей деятельностью является игра в её наиболее развернутой форме (ролевая игра). Главное её значение состоит в том, что ребенок моделирует в ней отношения между людьми» [3.С.159]. А значит, моделирует и своё поведение в тех или иных ситуациях, примеряет на себя ту или иную социальную роль, осознаёт свою причастность к миру взрослых. Общепринято считать, что чем полнее у человека развито сознание и его высшая форма - самосознание, тем ярче и полнее выглядит личность, становление которой и зарождение лидерских способностей начинаются именно в данный возрастной период. Вторую функцию выполняют педагоги, применяя по отношению к дошкольникам неформальные позитивные и негативные санкции (проще говоря, похвалу и порицание) за те или поступки.

Таким образом, дошкольные учреждения как институты социализации закладывают и развивают личностные и лидерские черты ребенка через агентов первичной социализации – воспитателей и других детей.

#### Литература:

1. Фихте, И.Г. Сочинения в 2-х томах.- Т.1/И.Г.Фихте. — СПб.: Мифрил, 1993. — 743с.
2. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – М., 2001. – 383с.
3. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды/Д.Б. Эльконин. - М., 1993. - 351с.